

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM - ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016 - 2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2018"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljjenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljjenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-2/2017 - 26

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Priporočilni sistem za informacijsko-varnostno izobraževanje mladostnikov	
Akronim projekta	PSIVIM	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerza v Mariboru, Fakulteta za varnostne vede	
Trajanje projekta	od: 1. 6. 2017	do: 30. 9. 2017
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	SREDNJA TEHNIŠKA IN POKLICNA ŠOLA TRBOVLJE Šuštarjeva kolonija 7a 1420 Trbovlje	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Uroš Ocepek Funkcija: Učitelj strokovnih modulov	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. dr. Simon Vrhovec Zavod/članica: Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	
	Ime in priimek: izr. prof. dr. Igor Bernik Zavod/članica: Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	
	Ime in priimek: doc. dr. Blaž Markelj Zavod/članica: Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške (v kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	od	do
Suzana Kužnik	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Visokošolski strokovni študijski program Informacijska varnost	1.	312	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Ida Majerle	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Visokošolski strokovni študijski program Informacijska varnost	1.	312	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Lara Klemenc	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Univerzitetni študijski program Varstvoslovje	1.	861	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Sara Tomše	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Univerzitetni študijski program Varstvoslovje	1.	861	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Nika Berčič	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Univerzitetni študijski program Varstvoslovje	1.	861	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Domen Hribar	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Magistrski študijski program Varstvoslovje	2.	861	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
David Sluga	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Magistrski študijski program Varstvoslovje	2.	861	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Iza Kokoravec	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Magistrski študijski program Varstvoslovje	2.	861	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Aleš Ravnikar	Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani	Univerzitetni študijski program Računalništvo in Informatika	1.	481	1. 6. 2017	30. 9. 2017	
Enja Kokalj	Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru	Univerza v Ljubljani, FRI, MF, FF, PEF (interdisciplinarni študij)	2.	721	1. 6. 2017	30. 9. 2017	

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

- 0 - Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi
- 1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
- 2 - Umetnost in humanistika
- 3 - Družbene, poslovne, upravne in pravne vede
- 4 - Naravoslovje, matematika in računalništvo**
- 5 - Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo
- 6 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo

7 - Zdravstvo in sociala

8 - Storitve

9 - Neopredeljeno po širokem področju

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izviv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Informacijska tehnologija je v zadnjih letih postala nepogrešljivi del našega vsakdana. Ob rutinski uporabi v vsakdanjem življenju se kar nekako pozabi, da smo s povezavo v kibernetiski prostor nenehno izpostavljeni kibernetiskim grožnjam. Med bolj izpostavljenimi uporabniki informacijske tehnologije so tudi mladostniki, ki jo tipično začnejo uporabljati že zelo zgodaj, v prvih razredih osnovne šole. Ob tem so bolj podučeni o uporabnosti informacijske tehnologije kot o grožnjah, ki jim pretijo zaradi njene uporabe.

Namen projekta je bil izdelava prototipa priporočilnega sistema za informacijsko-varnostno izobraževanje mladostnikov, ki omogoča prilagajanje izobraževanja glede na njihove učne stile. V okviru projekta je bil najprej vzpostavljen sistem za ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc, s katerim je mogoče oceniti obstoječe znanje mladostnikov in s tem potrebe po informacijsko-varnostnem izobraževanju. Hkrati se je pripravil nabor informacijsko-varnostnih vsebin za izobraževanje mladostnikov. Na podlagi nabora vsebin in učnih stilov se je nato vsebine prilagodilo različnim učnim stilom mladostnikov. V naslednji fazi je bil pripravljen prototip priporočilnega sistema za informacijsko-varnostno izobraževanje mladostnikov, ki omogoča praktični preizkus v projektu pripravljenih vsebin. V zadnji fazi projekta se je prototip testiral na dijakih STPŠ Trbovlje, na podlagi rezultatov testiranja pa je bila tudi pripravljena končna verzija prototipa.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navjanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

Aktivnost A1: Pregled splošnih vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje (M1-M2)

V okviru te aktivnosti so študenti pregledali literaturo o informacijsko-varnostnih kompetencah in identificirali tiste, ki so najpomembnejše za mladostnike. Za identificirane kompetence so nato pripravili neprilagojene vsebine za izobraževanje. Rezultat te aktivnosti je seznam splošnih vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje (R1).

Aktivnost A2: Izdelava prototipa za ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc (M1-M2)

V okviru te aktivnosti so študenti pripravili prototip sistema za ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc, ki omogoča oceno informacijsko-varnostnih kompetenc. S tem je mogoče za vsakega mladostnika oceniti, kakšne so njegove potrebe po informacijsko-varnostnem izobraževanju. Prototip je pripravljen v obliki kviza (testa). Ta aktivnost je bila odvisna od aktivnosti A1 in se je izvajala vzporedno. Rezultat te aktivnosti je prototip sistema za ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc (R2).

Aktivnost A3: Priprava prilagojenih vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje (M2-M3)

Na podlagi splošnih vsebin (R1) in učnih stilov so v tej aktivnosti študenti pripravili vsebine, ki so prilagojene za različne učne stile. Na ta način je mogoče mladostnikom ponuditi vsebine v stilih, ki jim ustreza. Rezultat te aktivnosti je seznam prilagojenih vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje (R3).

Aktivnost A4: Prototip priporočilnega sistema za informacijsko-varnostno izobraževanje (M2-M4)

V okviru te aktivnosti so študenti integrirali vse ostale rezultate projekta v smiselnou celoto. Prototip omogoča

upravljanje splošnih in prilagojenih vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje ter individualno obravnavo mladostnikov (uporabniški račun). Tako je s prototipom mogoče na podlagi ocene potreb po informacijsko-varnostnem izobraževanju in učnih stilov mladostnikov le-tem ponuditi tiste (prilagojene) vsebine, ki so zanje najbolj primerne. Prototip so študenti začeli razvijati relativno zgodaj v projektu zaradi postopne integracije rezultatov in sprotnega testiranja, saj se je pri razvoju uporabila agilna metoda razvoja programske opreme. Zadnji mesec je bil prototip tudi ekstenzivno testiran med dijaki STPŠ Trbovlje. Na podlagi rezultatov teh testov je bil implementiran rezultat te aktivnosti, prototip priporočilnega sistema za informacijsko-varnostno izobraževanje (R4).

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Projekt je bilo zaradi poletnih mesecev izjemno težko voditi kot celoto, aktivnosti pa so se sproti prilagajale dostopnosti študentov. Kljub temu, da so nekatere aktivnosti potekale zelo počasi, so študenti do konca projekta uspeli realizirati vse predvidene rezultate – in še več, saj je bila postavljena platforma za študentske projekte Fakultete za varnostne vede Univerze v Mariboru. Na platformi so javno dostopni vsi rezultati tega projekta in projekta IVKZ, ki se je zaključil letos v okviru razpisa PKP, predvideva pa se, da bodo na njej dostopni tudi rezultati prihodnjih projektov fakultete.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Suzana Kužnik	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Ida Majerle	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil

	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Lara Klemenc	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Sara Tomše	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Nika Berčič	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij

	<ul style="list-style-type: none"> - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Domen Hribar	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Razvoj programske opreme na podlagi specifikacij - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
David Sluga	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Razvoj programske opreme na podlagi specifikacij - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje

	izobraževanje
Iza Kokoravec	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme - Razvoj programske opreme na podlagi specifikacij - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Aleš Ravnikar	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Poznavanje preverjanja in ocenjevanja informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Vodenje razvoja programske opreme - Razvoj programske opreme na podlagi specifikacij - Usposobljenost za analizo in načrtovanje programske opreme - Poznavanje prilagajanja vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
Enja Kokalj	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost komuniciranja in timskega dela - Sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij - Usposobljenost za sodelovanje preko video konferenčnih orodij - Usposobljenost za pisanje strokovnih poročil - Sposobnosti za upravljanje s časom - Sposobnost sistematičnega iskanja informacij - Poznavanje in razumevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Sposobnost analitičnega reševanja problemov - Sposobnost sintetičnega mišljenja - Usposobljenost za pripravljanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje - Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje informacijsko-varnostnih kompetenc - Poznavanje in razumevanje procesa razvoja programske opreme - Sodelovanje v procesu razvoja programske opreme

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj programske opreme na podlagi specifikacij - Usposobljenost za prilagajanje vsebin za informacijsko-varnostno izobraževanje
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Partner 1 je srednja šola, ki lahko prototip neposredno uporabi za informacijsko-varnostno izobraževanje svojih dijakov. Glavni rezultat projekta je prototip, zato se priporoča nadgradnja priporočilnega sistema v bolj dodelano verzijo, ki bi bila uporabnikom še bolj prijazna. Ker bi implementacija tega produkta krepko presegla namen projekta, je to en od načinov za nadgraditev rezultatov projekta s kakšnim drugim projektom ali profesionalnim razvojem programske opreme.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Mladostniki spadajo med najbolj izpostavljeni uporabnike informacijske tehnologije, saj se v kibernetski prostor povezujejo že zelo zgodaj. Mladostniki se pogosto ne zavedajo groženj, ki jim pretijo pri uporabi informacijske tehnologije, ali pa te grožnje bistveno podcenjujejo. Z rezultati projekta neposredno pomagamo STPŠ Trbovlje zniževati ogroženost njenih dijakov, saj lahko z njimi ocenijo potrebe po informacijsko-varnostnem izobraževanju in izvedejo učinkovita izobraževanja z uporabo priporočilnega sistema. Ker se dijaki kasneje zaposlijo v organizacijah, s povečevanjem informacijske varnosti dijakov na dolgi rok vplivamo tudi na informacijsko varnost organizacij, v katerih se zaposlijo. Med največjimi šibkimi točkami organizacij pri zagotavljanju informacijske varnosti, so namreč ravno njihovi zaposleni. Rezultati projekta so prosto dostopni, zato bodo lahko rezultate projekta uporabile tudi druge šole (osnovne, srednje). S tem bodo lahko pripomogle k izboljševanju informacijsko-varnostnih kompetenc svojih učencev in dijakov. Z izboljševanjem informacijske varnosti mladostnikov se hkrati izboljšujeta tudi splošna informacijska varnost na trgu in v družbi, kar je v skladu z Evropskimi smernicami vzpostavitev enotnega digitalnega trga (Single Digital Market), pri čemer so varnost, zasebnost in zaupanje uporabnikov ključnega pomena.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Projekt se je zaključil s koncem financiranja, kljub temu pa so njegovi rezultati prosto dostopni. Zaradi tega je mogoče

njegove rezultate neposredno uporabiti pri rednem pouku v STPŠ Trbovlje ter drugih osnovnih in srednjih šolah za izobraževanje učencev in dijakov na področju informacijske varnosti. Poleg tega je mogoče s testiranjem po projektu priporočilni sistem dodatno izboljšati. Ker je priporočilni sistem razvit modularno, omogočal tudi nadgradnje za bolj specifične informacijsko-varnostne kompetence, npr. specifične tehnične informacijsko-varnostne kompetence na tehnično usmerjenih šolah. V okviru projekta je bila razvita tudi baza znanja za izobraževanje na področju informacijsko-varnostnih kompetenc. To bazo znanja je mogoče uporabiti tudi v drugih izobraževalnih sistemih ali pa se jo neposredno integrira v učne načrte predmetov računalniškega opismenjevanja.

Projekt je mogoče nadgraditi v več smereh. Prototip priporočilnega sistema je mogoče nadgraditi v stabilno verzijo v novem študentskem projektu ali s profesionalnim razvojem programske opreme. Poleg tega je mogoče celoten prototip prilagoditi za drugačna okolja (npr. bolnice) in ga uporabiti za e-učenje. Take prilagoditve bi zahtevale bistvene izboljšave ocenjevanja kompetenc in prilaganje gradiv za izbrana okolja.

V okviru projekta so bile pripravljene tudi zanimive izobraževalne vsebine (video posnetki), ki jih je mogoče uporabiti za ozaveščanje splošne javnosti ali reklamne namene za študentske projekte in/ali fakulteto.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

Glavni namen STPŠ Trbovlje je izobraževanje dijakov. Z rezultati projekta neposredno prispevamo k izobraževanju na področju informacijske varnosti.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	0	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	0	
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	0	
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	0	

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojite nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju,

podelitev štipendije....) le-te navedite in jih na kratko opišite.

V okviru projekta je bila postavljena platforma za študentske projekte Fakultete za varnostne vede, ki se bo predvidoma uporabila za javno objavo rezultatov zaključenih, tekočih in prihodnjih študentskih projektov. S tem bo olajšana ponovna uporaba rezultatov in povezljivost različnih študentskih projektov.

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

Rezultati projekta in platforma za študentske projekte so bili posredovani študentom Fakultete za varnostne vede, s čimer se promovirajo rezultati projekta in študentski projekti na splošno.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Eilat, 6.10.2017

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: dr. Simon Vrhovec



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

izr. prof. dr. Andrej Sotlar, dekan

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andrej Sotlar'.